

De Schakel
School met de Bijbel

PROFESSIONEEL STATUUT 2023-2024

SMDB De Schakel

1 JUNI 2023



De Schakel
School met de Bijbel

bezoekadres: Jacob van Oudenhovenstraat 1,
2957 KE Nieuw-Lekkerland
postadres: postbus 59, 2957 ZH Nieuw-Lekkerland
telefoon: 0184 - 68 28 64
e-mail: info@deschakelsmdb.nl

Inhoud

Inleiding.....	2
1 Doel.....	3
2 Professionele ruimte en zeggenschap	4
3 Betrokkenheid bij besluitvorming.....	5
4 Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen	7
5 Randvoorwaarden voor succes.....	7

Inleiding

In dit professioneel statuut leggen we de professionele ruimte van medewerkers formeel vast. Het Professioneel statuut geeft zodoende de kaders aan waarbinnen we het onderwijs binnen onze school verzorgen en ontwikkelen.

Het professioneel statuut is tot stand gekomen door middel van een 'professionele dialoog' tussen de schoolleiding en medewerkers en komt dan ook voort uit een gezamenlijk proces van de betrokkenen. Op deze manier geven we invulling aan de Wet Beroep Leraar (WBL) waarin staat dat het bevoegd gezag van de school in overleg met de medewerkers komt tot een professioneel statuut.

Het professioneel statuut is opgebouwd uit de volgende onderdelen:

- Doel
- Professionele ruimte en zeggenschap
- Betrokkenheid bij besluitvorming
- Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen
- Randvoorwaarden voor succes

1 Doel

Professionele ruimte van de medewerker (waaronder leerkrachten, schoolondersteuners, onderwijsassistenten) te waarborgen.

Stimulans voor professionele dialoog om onderwijskundig beleid te stimuleren en goed onderwijs te geven.

Verantwoordelijkheden daar te leggen waar ze horen. Zodat de rollen binnen de organisatie helder blijven en eenieder zijn verantwoordelijkheid kan nemen.

2 Professionele ruimte en zeggenschap

We zien leraren als identificatie figuren voor onze leerlingen en daarom van grote waarde voor de ontwikkeling van het kind. Doorlopende professionalisering en deskundigheidsbevordering zijn onmisbaar, waarbij de vakbekwaamheidseisen van de Wet BIO maatgevend zijn. Professionalisering en deskundigheidsbevordering worden door middel van budget en tijd gefaciliteerd door de werkgever. De deskundige en onderzoekende houding van medewerkers vormt binnen onze school dan ook de basis voor goed onderwijs.

Wij zien goed onderwijs niet alleen als een technisch didactische uitwerking van een onderwijskundige opvatting, maar ook als een begrip dat is gebaseerd op een visie ten aanzien van mens en samenleving. De overtuiging is dat medewerkers voldoende professionele ruimte nodig hebben om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Onder professionele ruime verstaan we het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Medewerkers dragen in de school de verantwoordelijkheid voor dit proces binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school.

Het gaat daarbij om zeggenschap over:

1. De inhoud van de lesstof;
 - Bij de aanschaf van nieuwe lesmethodes wordt een commissie gevormd die het voortouw neemt om zich te oriënteren op de mogelijkheden, en wordt alle medewerkers gevraagd naar hun professionele mening en ervaringen.
 - Bij elk thema is er sprake van een halfopen planning van de doelen en activiteiten waarbij leerkrachten van parallelle groepen zich samen voorbereiden en keuzes maken die passen bij hun groep.
2. De wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt:
 - Tijdens diverse cursussen en gezamenlijke vergaderingen oriënteren en bekwamen medewerkers zich in didactische vaardigheden en werkvormen. Daarnaast worden gebruikte middelen en faciliteiten geëvalueerd en nieuwe mogelijkheden verkend en ingezet.
3. De te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders;
 - De medewerker geeft de begeleiding van leerlingen vorm (kennisoverdracht, aanleren van vaardigheden en inzicht), en draagt zorg voor de contacten met ouders.
 - De medewerker draagt zorg voor de regels rondom vertrouwelijkheid en geheimhouding zoals vastgelegd in de wet op de privacy.
4. Het in samenhang met de onderdelen a,b, en c, onderhouden van de bekwaamheid van de leraren als onderdeel van het team. Tijdens;
 - Gezamenlijke vergaderingen als team, bouw of commissie.
 - Het vaststellen van het taakbeleid, het schoolplan en jaarplan.
 - Cursussen van o.a. de Regioacademie en E-wise.
 - Coördinatie door MT, interne begeleiders en andere experts binnen de school.

3 Betrokkenheid bij besluitvorming

Binnen onze school is de basis van al ons handelen vertrouwen. We benutten daarbij ieders expertise. We houden elkaar scherp en versterken elkaar. Alleen op die manier kunnen we met en van elkaar leren. We hechten dan ook belang aan betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid.

Een ieder binnen de school is medeverantwoordelijk om een bijdrage te leveren aan onderwijsontwikkeling. Medewerkers hebben zeggenschap en worden actief betrokken bij de besluitvorming met betrekking tot thema's die voor hen relevant zijn. Op die manier stimuleren we draagvlak en betrokkenheid binnen alle geledingen van de schoolorganisatie.

De betrokkenheid bij besluitvorming wordt op de volgende wijze vormgegeven en gefaciliteerd:

CHAIN OF RESPONSIBILITY

Inspectie

- bewaakt de kwaliteit van het onderwijs
- faciliteert professionalisering van de leerkrachten



Het bestuur

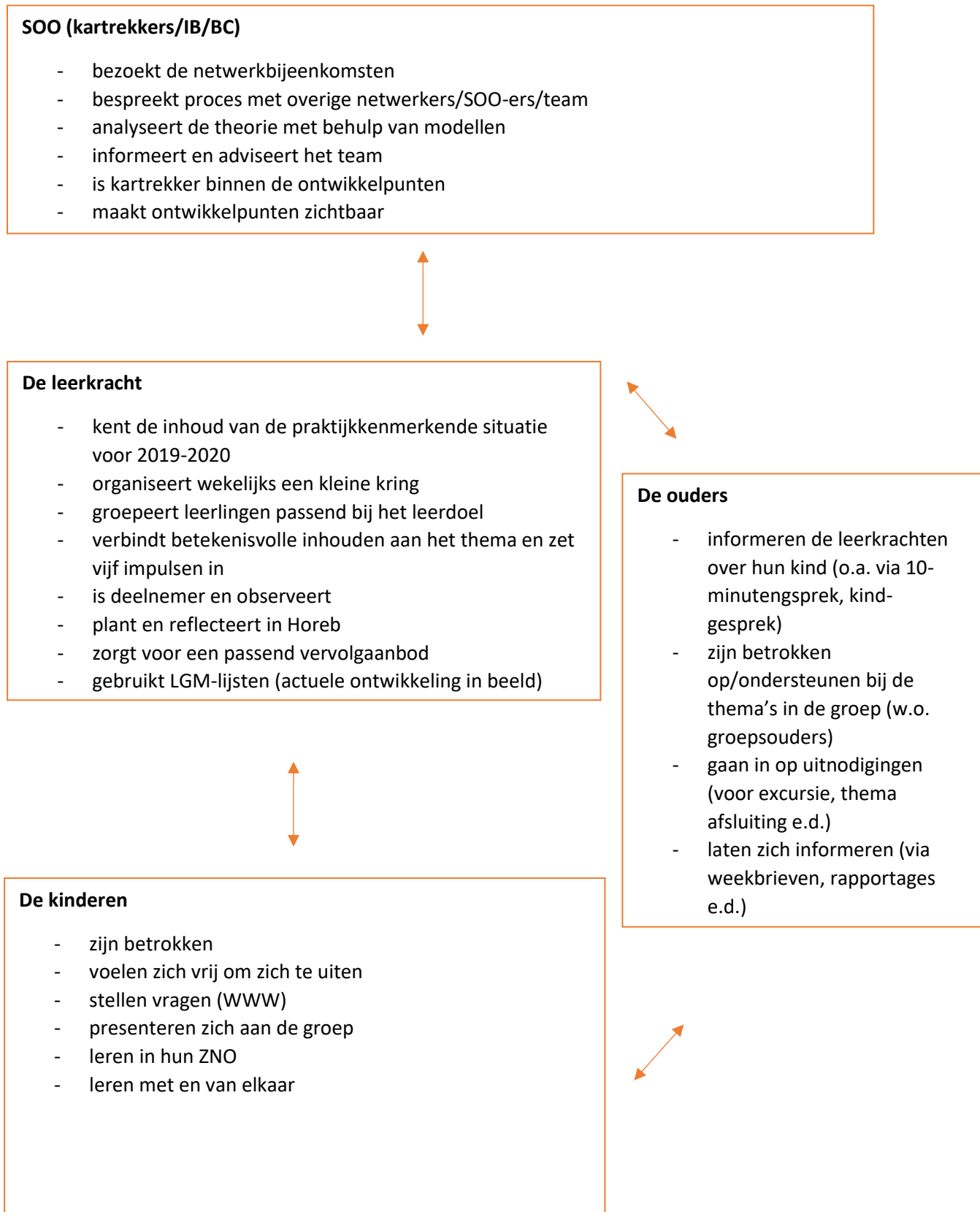
- biedt ruimte voor de schoolspecifieke invulling van het onderwijs
- laat zich informeren over/adviseert bij de ontwikkelplannen
- ondersteunt bij het bieden van Passend onderwijs
- laat zich informeren over/adviseert bij onderwijsopbrengsten voor kinderen
- adviseert bij het leidinggeven aan het team



De directeur

- faciliteert waar nodig in tijd en ruimte
- doet mee in het SOO, gericht op initiëren, evalueren en nieuwe plannen maken
- heeft een beeld van de voortgang tijdens bouwoverleggen
- laat zich informeren tijdens het MT en het SOO
- gebruikt het netwerk OGO-directeuren voor kwesties die spelen in de school
- organiseert MT's (met BC en IB) gericht op visieontwikkeling
- zet de OGO-kwaliteitskaarten in
- gaat in gesprek met teamleden die niet meegaan in de ontwikkelpunten





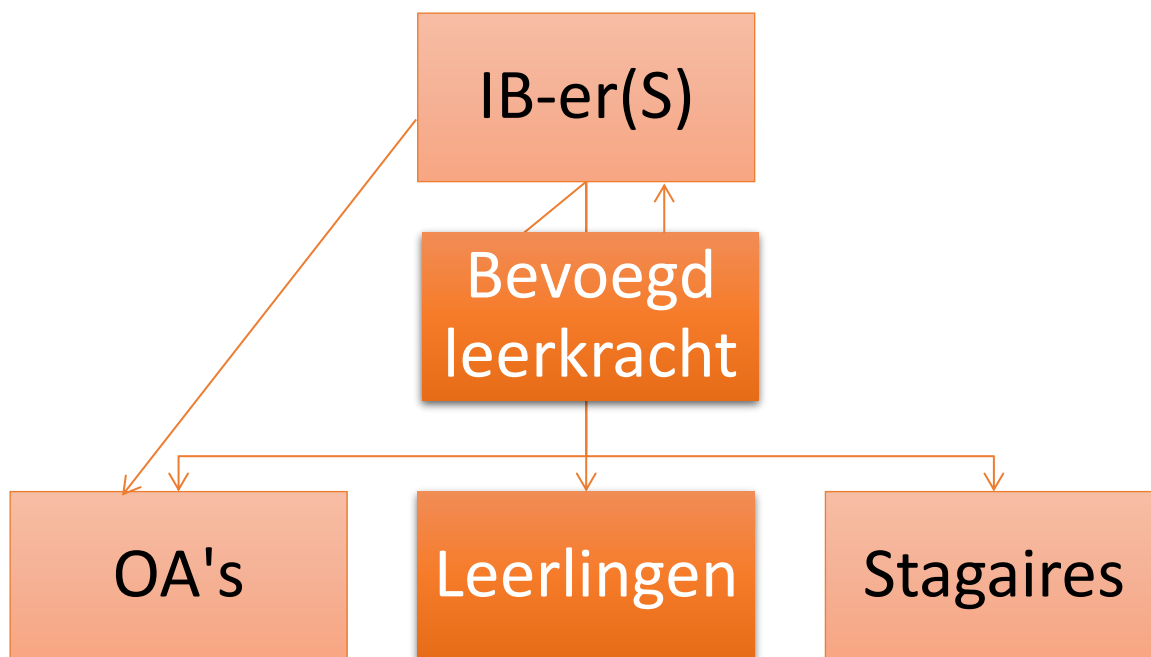
Figuur 1: Verantwoordelijkheidsschema

4 Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen

Binnen onze school dragen leraren altijd de eindverantwoordelijkheid over beoordelingen van leerlingen. Leraren zorgen ervoor dat het aanzien van de beroepsgroep niet geschaad wordt. Leraren vervullen een voorbeeldfunctie voor leerlingen. In het document \ staat dat concreet beschreven.

De professional heeft recht op coaching in de beginperiode van zijn leraarschap, intervisie tussen collega's moet mogelijk zijn, supervisie moet aangeboden worden als mensen dreigen vast te lopen. De in de cao's vastgestelde tijd voor professionalisering mag niet sluipenderwijs voor andere zaken worden benut. De leraren worden betrokken bij de keuzes voor de scholing ten dienste van het onderwijsproces; er moet ruimte zijn voor scholing in het kader van een persoonlijke, professionele ontwikkeling. Bij het onderhouden van zijn eigen bekwaamheid heeft de leraar een zelfstandige verantwoordelijkheid. Vanuit school wordt de mogelijkheid tot verdere professionalisering geboden door het aanbod aan cursussen van de Regioacademie waarvoor leerkrachten zich kunnen aanmelden.

Daar waar het kan sluit professionalisering aan bij ontwikkelingen die al zijn ingezet. Zo willen we de professionalisering m.b.t. het SchoolProgramma (NPO) geheel laten aansluiten bij de plannen die er al lagen.



Figuur 2 Verhoudingen Schema

5 Randvoorwaarden voor succes

Het peil van de voorzieningen voor de leerlingen moet in overeenstemming zijn met de kwaliteitseisen die aan het onderwijs gesteld worden. Leraren moeten beschikken over een adequate werkplek, voldoende ict-faciliteiten, voldoende keuze in bijscholing en up-to-date vakliteratuur. De organisatie van de school moet het professioneel werken ondersteunen. Bij conflicten met leerlingen, studenten of ouders, krijgt de leraar voldoende ondersteuning. Er is een goed veiligheidsbeleid beschreven in het Veiligheidsplan.